

<p align="center"><b>ПРИНЯТО</b></p> <p>на заседании педагогического совета МБОУ «СОШ №8» протокол №3 от 14 ноября 2024</p>	<p align="center"><b>СОГЛАСОВАНО</b></p> <p>Начальник МКУ «Управление образования» ИК МО «ЛМР» РТ _____ В.С.Санатуллин</p> <p>От _____ 2024г</p>	<p align="center"><b>УТВЕРЖДЕНО</b></p> <p>Директор МБОУ «СОШ №8» _____ Сергеева Е.Н.</p> <p>Приказ № от 15 ноября 2024</p>
---	--	---

**Программа развития**  
**Муниципального бюджетного общеобразовательного**  
**учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа №8 г. Лениногорска»**  
**Муниципального образования «Лениногорский**  
**муниципальный район»**  
**Республики Татарстан**  
**на 2025–2028 годы**



## Оглавление

<b>1. Паспорт Программы развития</b>	3
<b>2. Информационная справка об ОО</b>	6
<b>3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.</b>	12
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).	12
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	76
3.2.1. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:	91
Результаты проблемно ориентированного анализа	95
<b>4. Основные направления развития организации.</b>	105
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	105
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	105
<b>5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).</b>	108
<b>6. Механизмы реализации Программы развития.</b>	110
<b>7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.</b>	112
<b>8. Дорожная карта реализации Программы развития.</b>	116

# 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №8 г. Лениногорска» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li> <li>3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“».</li> <li>4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li> <li>5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li> <li>6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р.</li> <li>7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“».</li> <li>8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li> <li>9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.</li> <li>11. Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №8 г. Лениногорска» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан</li> </ol>
Цель	Создание условий для обеспечения высокого качества образования, соответствующего современным требованиям общества и экономики, а также для всестороннего развития личности обучающихся.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение качества образовательных услуг               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Обеспечение соответствия содержания образования современным стандартам и потребностям рынка труда.</li> <li>○ Внедрение современных технологий и методик преподавания.</li> <li>○ Повышение квалификации педагогических работников через участие в программах повышения квалификации и профессиональной переподготовки.</li> </ul> </li> <li>2. Создание благоприятной образовательной среды               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Развитие инфраструктуры школ, включая ремонт зданий, оснащение учебных классов современной техникой и оборудованием.</li> <li>○ Создание комфортных условий для обучения и воспитания детей, включая безопасную среду и доступ к информационным ресурсам.</li> </ul> </li> <li>3. Развитие системы поддержки талантливых учеников               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Организация олимпиад, конкурсов и других мероприятий, направленных на</li> </ul> </li> </ol>

	<p>выявление и поддержку одаренных учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Предоставление возможностей для углубленного изучения отдельных предметов и участия в научных исследованиях.</li> </ul> <p>4. Формирование у школьников ключевых компетенций</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Развитие у учащихся критического мышления, коммуникативных навыков, умения работать в команде и решать проблемы.</li> <li>○ Формирование у школьников ответственности за свое обучение и развитие.</li> </ul> <p>5. Взаимодействие с родителями и местным сообществом</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Привлечение родителей к участию в образовательном процессе, организация совместных мероприятий и проектов.</li> <li>○ Установление партнерских отношений со средствами массовой информации, общественными организациями и бизнес-сообществами для совместной работы над развитием школы.</li> </ul> <p>6. Поддержка инклюзивного образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Создание условий для обучения детей с особыми образовательными потребностями, включая адаптацию учебных программ и методов обучения.</li> <li>○ Проведение специальных курсов и тренингов для педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul> <p>7. Усиление воспитательной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Воспитание гражданственности, патриотизма и уважения к культурным традициям страны.</li> <li>○ Пропаганда здорового образа жизни среди школьников, проведение спортивных и оздоровительных мероприятий.</li> </ul>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Образовательные достижения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Увеличение числа выпускников, успешно сдающих итоговые экзамены (ЕГЭ, ОГЭ).</li> <li>○ Рост количества победителей и призеров школьных и региональных олимпиад, конкурсов и научно-практических конференций.</li> </ul> <p>2. Качественное образование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Соответствие уровня подготовки выпускников требованиям современного рынка труда.</li> <li>○ Успешная социализация и адаптация выпускников в обществе, способность к самостоятельному принятию решений и решению жизненных проблем.</li> </ul> <p>3. Инфраструктура и материально-техническая база</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Модернизация школьной инфраструктуры, включая обновление учебных помещений, лабораторий и спортивного оборудования.</li> <li>○ Оснащение школ современными информационно-коммуникационными технологиями и учебными материалами.</li> </ul> <p>4. Педагогический состав</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Повышение профессионального уровня учителей через регулярные курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку.</li> <li>○ Укрепление кадрового потенциала школы путем привлечения молодых специалистов и опытных педагогов.</li> </ul> <p>5. Инклюзивное образование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Эффективная интеграция детей с особыми образовательными потребностями в общий учебный процесс.</li> <li>○ Обеспечение доступности образования для всех категорий учащихся независимо от их физических и умственных способностей.</li> </ul> <p>6. Воспитательная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Формирование у школьников активной гражданской позиции, патриотизма и уважения к культурным ценностям своей страны.</li> <li>○ Развитие у учащихся нравственных качеств, таких как честность,</li> </ul>

	<p>ответственность, уважение к другим людям.</p> <p>7. Социальное партнерство</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Установление тесного взаимодействия между школой, родителями, местными органами власти и бизнесом.</li> <li>○ Участие общественности в управлении школой и контроле за качеством предоставляемых образовательных услуг.</li> </ul> <p>8. Эффективное управление</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Оптимизация управленческих процессов в школе, внедрение современных систем управления образованием.</li> <li>○ Повышение эффективности использования бюджетных средств и привлечение дополнительных источников финансирования.</li> </ul>
Сведения о разработчиках	Рабочая группа, утвержденная приказом МБОУ «СОШ №8» от 21.10.2024 Руководитель рабочей группы: Сергеева Елена Николаевна, директор МБОУ «СОШ №8»
Период реализации программы развития	С 2025 года по 2028 год — 4 года
Этапы реализации программы развития	I этап — 2025 год; II этап — 2026 год; III этап — 2027 год; IV этап — 2028 год.
Порядок финансирования программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности
Контроль реализации программы развития	Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ «СОШ №8»

## 2. Информационная справка

Наименование	Содержание																
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №8 г. Лениногорска» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан</p> <p>2. Год основания учреждения: 1958</p> <p>3. ИНН 1649007160</p> <p>4. Учредитель: муниципальное учреждение Исполнительный комитет МО "ЛМР" РТ</p> <p>5. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: Регистрационный номер Л035-01272-16/00252397, дата выдачи 29.12.2015 Свидетельство о государственной аккредитации: Регистрационный номер А007-01272-16/01141202, дата выдачи 27.04.2016</p> <p>6. Юридический и фактический адрес 423250 Республика Татарстан, Лениногорский район, г. Лениногорск, пр. Шашина, д.55</p> <p>7. Контакты: телефон +7(855)-955-19-59 адрес электронной почты <a href="mailto:rami8@yandex.ru">rami8@yandex.ru</a> , <a href="mailto:S8.Len@tatar.ru">S8.Len@tatar.ru</a> адрес официального сайта в сети «Интернет» <a href="https://edu.tatar.ru/l-gorsk/sch8">https://edu.tatar.ru/l-gorsk/sch8</a></p>																
Сведения об обучающихся	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Уровень образования</th> <th>количество</th> <th>дети с ОВЗ</th> <th>дети-инвалиды</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Начальное общее образование</td> <td>394</td> <td></td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Основное общее образование</td> <td>444</td> <td>1</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Среднее общее образование</td> <td>45</td> <td></td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	Уровень образования	количество	дети с ОВЗ	дети-инвалиды	Начальное общее образование	394		2	Основное общее образование	444	1	4	Среднее общее образование	45		1
Уровень образования	количество	дети с ОВЗ	дети-инвалиды														
Начальное общее образование	394		2														
Основное общее образование	444	1	4														
Среднее общее образование	45		1														
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>В соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ), а также в соответствии с Уставом МБОУ «СОШ №8» управление школой распределено следующим образом</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>Административно-управленческий персонал</td> <td>Директор, заместители директора</td> </tr> <tr> <td>Общее собрание работников</td> <td>Председатель общего собрания работников</td> </tr> <tr> <td>Педагогический совет</td> <td>Председатель педагогического совета</td> </tr> <tr> <td>Собрание родителей</td> <td>Председатель родительского комитета</td> </tr> <tr> <td>Ученическое самоуправление</td> <td>Председатель совета учеников школы</td> </tr> </tbody> </table> <p>структурные подразделения — библиотека, пищеблок, психологическая служба, спортклуб, школьный театр;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• профессиональные педагогические сообщества учителей предметов гуманитарного, естественно-научного, цикла, учителей начальных классов, родного языка и литературы, английского языка, классных руководителей, психолого-педагогический консилиум.</li> </ul> <p>Реализуемые образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основная образовательная программа начального общего образования,</li> <li>• основная образовательная программа основного общего образования,</li> <li>• основная образовательная программа среднего общего образования;</li> </ul> <p>На уровне среднего общего образования реализуется универсальный профиль обучения «Психолого-педагогической направленности» с углубленным изучением предметов «Математика» и «Литература». Учебно-воспитательный процесс осуществляется с применением современных образовательных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационно-коммуникативные</li> <li>- технология формирования критического мышления</li> <li>- проектная</li> </ul>	Административно-управленческий персонал	Директор, заместители директора	Общее собрание работников	Председатель общего собрания работников	Педагогический совет	Председатель педагогического совета	Собрание родителей	Председатель родительского комитета	Ученическое самоуправление	Председатель совета учеников школы						
Административно-управленческий персонал	Директор, заместители директора																
Общее собрание работников	Председатель общего собрания работников																
Педагогический совет	Председатель педагогического совета																
Собрание родителей	Председатель родительского комитета																
Ученическое самоуправление	Председатель совета учеников школы																

	<p>- технология проблемного (развивающего) обучения</p> <p>- здоровьесберегающая</p> <p>- игровая</p> <p>- модульная</p> <p>- технология интегрированного обучения и др.</p> <p>Воспитательная работа осуществляется на основе Программы воспитания. Процесс воспитания по ФГОС направлен на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.</p> <p>В Программе дополнительного образования отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в лицее, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.</p> <p><b>Материально-технические условия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательная деятельность осуществляется на общей площади 12603 м<sup>2</sup>. Территория образовательного учреждения: застроенная площадь 4283,50 м<sup>2</sup>. На незастроенной площади 8319,50 м<sup>2</sup> размещены: спортивные площадки (футбольное поле, беговая дорожка, волейбольная и баскетбольная площадки и гимнастические конструкции. На территории школы имеются физкультурно-спортивная зона, зоны отдыха и площадки для групповых занятий. Проектная наполняемость здания 700 учащихся. На одного обучающегося приходится: по проекту- 6,11 м<sup>2</sup>; фактически – 5,35 м<sup>2</sup>. Для организации учебно-воспитательного процесса имеются: учебные кабинеты - 40, специализированные кабинеты физики, химии, компьютерный класс – 1, мастерские – 1.</li> <li>• Кроме того, для обеспечения образовательного процесса в школе имеются:</li> <li>• Актальный зал площадью 119,8 м<sup>2</sup> на 72 посадочных мест;</li> <li>• Спортивный зал площадью 195 м<sup>2</sup>;</li> <li>• Учебные мастерские (столярная, слесарная) общей площадью 51,6 м<sup>2</sup> для занятий по курсу «технология» для мальчиков;</li> <li>• Библиотека площадью 36 м<sup>2</sup> с читальным залом на 8 посадочных мест;</li> <li>• Кабинет педагога-психолога площадью 15,9 м<sup>2</sup> для проведения индивидуальных консультаций;</li> <li>• Кабинет педагога-организатора площадью 15 м<sup>2</sup>;</li> <li>• Музей «Историко-краеведческий» площадью 33,6 м<sup>2</sup>;</li> <li>• Медицинский кабинет площадью 60,90 м<sup>2</sup>., деятельность которого осуществляется медицинским персоналом городской больницы МБУЗ Лениногорской ЦРБ;</li> <li>• Столовая с обеденным залом площадью 178,24 м<sup>2</sup> на 300 посадочных мест.</li> </ul> <p><b>Информационно-образовательная среда</b> представлена медиатекой, которая базируется в составе структурного подразделения «Библиотека» и ресурсами ФГИС «Моя школа».</p>										
Сведения о режиме деятельности	<table border="1"> <tr> <td>Период учебной деятельности</td> <td>1-11 классы</td> </tr> <tr> <td>Сменность</td> <td>Первая смена</td> </tr> <tr> <td>Учебная неделя (дней)</td> <td>1 классы – 5 2-11 - 6</td> </tr> <tr> <td>Продолжительность урока (минут)</td> <td>1 классы – 35 (40) 2-11 классы - 45</td> </tr> <tr> <td>Перерыв (минут)</td> <td>10–20</td> </tr> </table>	Период учебной деятельности	1-11 классы	Сменность	Первая смена	Учебная неделя (дней)	1 классы – 5 2-11 - 6	Продолжительность урока (минут)	1 классы – 35 (40) 2-11 классы - 45	Перерыв (минут)	10–20
Период учебной деятельности	1-11 классы										
Сменность	Первая смена										
Учебная неделя (дней)	1 классы – 5 2-11 - 6										
Продолжительность урока (минут)	1 классы – 35 (40) 2-11 классы - 45										
Перерыв (минут)	10–20										

	<p>Периодичность промежуточной аттестации 1 раз в год Промежуточная аттестация проводится в 1–11-х классах без прекращения образовательной деятельности по всем предметам учебного плана.</p> <p>Образовательная недельная нагрузка в 1-4 классах распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры; для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.</p> <p>Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований: учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый; в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут; предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.</p> <p>Образовательная недельная нагрузка в 5-9 классах распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 5 и 6 классов - не более 6 уроков, для обучающихся 7 - 9 классов - не более 7 уроков.</p> <p>Образовательная недельная нагрузка в 9-11 классах распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 10 - 11 классов - не более 7 уроков.</p> <p>Между началом занятий дополнительного образования и последним уроком организуется перерыв продолжительностью не менее 30 минут.</p> <p>Продолжительность учебного года при получении начального общего, основного общего и среднего общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.</p> <p>Для 9-х и 11-х классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации, утверждаемым Министерством просвещения Российской Федерации и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 62 Количество педагогических работников – 51 Количество учителей – 42 Педагог-психолог – 1 Логопед – 1 Дефектолог – 1 Социальный педагог – 1 Педагог-библиотекарь – 1</p> <p>Количество работников, имеющих звание, ведомственные награды и т. д.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Почетная грамота Министерства образования и науки РТ - 7</li> <li>• Нагрудный знак «За заслуги в образовании» РТ - 5</li> <li>• Нагрудный знак «За сохранение и развитие языков, культур, традиций» МО и Н РТ - 1</li> <li>• Почетное звание «Заслуженный учитель РТ» - 1</li> <li>• Почетная грамота РФ - 1</li> </ul> <p>Доля педагогических работников с высшим образованием — 88%. Доля педагогов с первой квалификационной категорией — 34,6%.</p>

	<p>Доля педагогов с высшей квалификационной категорией — 25%.  Учителя, имеющие квалификационную категорию «педагог-наставник» - 1,9%  Выпускники школы – работники школы - 2  Молодые специалисты – 4 чел</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных, неполных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды; дети, воспитываемые в детском доме, семьи СОП):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2022 год — 32,8% от общего числа семей;</li> <li>• 2023 год — 34,4% от общего числа семей;</li> <li>• 2024 год — 36,3% от общего числа семей.</li> </ul> <p>Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом расположены Ледовый дворец, парк культуры и отдыха, стадион, психолого-педагогическая служба «Надежда», центральная и детско-юношеская библиотеки, Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж, Лениногорский филиал КНИТУ КАИ, ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум», ГАПОУ «Лениногорский политехнический колледж», отдел ЗАГС ИК МО «ЛМР», Дом детского творчества, Музей Нефти и краеведческий музей, Дом культуры, МБУ «МЦ» МО «ЛМР».</p> <p>Сотрудничество с социально-значимыми партнерами позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализации индивидуально-дифференцированного подхода к развитию детей, развития личности, социализации обучающихся на основе социокультурных навыков, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, профессионального самоопределения, удовлетворения потребности детей в двигательной активности.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>В образовательном учреждении МБОУ «СОШ №8» работает сплоченный, активный, гармонично существующий в педагогическом партнерстве коллектив. За последние три года школа стала лидером среди школ города по наполняемости класс-комплектов. Ежегодно увеличивается количество контингента обучающихся, что позволяет школе быть в лучшем рейтинге школ, показавших удовлетворительные академические результаты и внесших наибольший вклад в обеспечение качественного образования детей жителей г. Лениногорска.</p> <p>Школа является победителем конкурса грантов ПАО "Татнефть" по приоритетному направлению "Образование" в номинации «Инфраструктура» по целевой программе «Капитальный ремонт учебного заведения».</p> <p>В 2022 году стала победителем республиканского конкурса (Гранта) среди муниципальных образовательных организаций на реализацию проектов, направленных на развитие языков, традиций, культур народов, проживающих на территории Республики Татарстан. В 2024 году учитель родного языка и литературы стала победителем республиканского конкурса (Гранта) среди педагогических работников, осуществляющих преподавание на родном языке, на реализацию проектов, направленных на развитие языков народов, проживающих на территории Республики Татарстан.</p> <p>В течение пяти лет школа являлась опытно-экспериментальной площадкой Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» по «Апробации примерной программы воспитания».</p> <p>Педагоги школы активно ведут работу по внедрению в образовательный процесс цифровые ресурсы и современные технологии. Ежегодно коллектив</p>

школы занимает 2 место в рейтинге среди школ города Лениногорска по активности работы на платформе UChi.RU и награжден благодарственным письмом от руководства платформы, за активное взаимодействие и внедрение курсов платформы.

На протяжении долгих лет школа осуществляет тесное сотрудничество с образовательными организациями города, в 2021 году отмечена благодарственным письмом Лениногорского филиала «Казанского национального исследовательского технического университета им. А.Н. Туполева - Казанского авиационного института» за педагогический талант, профессиональное мастерство и достойное воспитание учеников в предпрофильной подготовке. В 2022 году был вручен диплом за вклад в дело патриотического воспитания подрастающего поколения и содействие в популяризации юнармейского движения среди школьников от председателя Лениногорского территориального отделения общественного движения «Татарстан-Новый век». Благодаря совместной работе с государственным автономным общеобразовательным профессиональным учреждением «Лениногорский политехнический колледж», в 2022 году ученики школы являются победителями регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по компетенции «Малярные и декоративные работы» и «Робототехника» и в 2023 году бронзовые призеры по компетенции «Геопространственные технологии». Коллектив школы награжден благодарственным письмом Русского географического общества международной просветительской акции «Географический диктант»; всероссийского конкурса «Растим патриотов России» и муниципальных мероприятий, посвященных Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Ежегодно коллектив школы награждается грамотой Государственного комитета Республики Татарстан по биологическим ресурсам, за результативную и творческую работу по экологическому образованию и воспитанию школьников совместно с государственным природным заказником «Степной» им. А.И. Шеповских в рамках Международной акции «Марш парков».

В школе большое внимание уделяется мероприятиям, способствующим повышению здорового образа жизни и любви к спорту. Ежегодно команды педагогов и обучающихся школы принимают активное участие и побеждают в спортивных мероприятиях города и республики: Международный день туризма, «Осенний кросс», «Лыжня России», «Первомайская эстафета», «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» и т.д. Два выпускника школы входят в олимпийский резерв России по прыжкам на лыжах с трамплина. Выпускник школы Садриев Данил - российский прыгун с трамплина, серебряный призер зимних Олимпийских игр 2022 года в соревнованиях среди смешанных команд.

Школа поддерживает детей с особенностями развития и ограниченными возможностями здоровья. Ученики с ОВЗ и инвалидностью участвуют и занимают победные места в Республиканском этапе VI Национального Чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс». Участвует в деловых программах Региональных этапов Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и в 2023 году выступила с проектом по теме: «Молодые профессионалы». В 2022 году была награждена благодарственным письмом Министерства образования и науки Самарской области, Школой - интернатом «Преодоление» за организацию и проведение международной олимпиады для обучающихся с ОВЗ «Всё обо всём». В школе имеется ежегодная традиция - участвовать в благотворительных акциях «Капелькой тепла согреем душу», направленных на организацию адресной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Ведется работа по раскрытию потенциала одаренных и талантливых учащихся. Учащиеся школы становятся лауреатами и дипломантами республиканских, всероссийских и международных конкурсов, научно-практических конференций, фестивалей:

2022 год - Грамоты лауреатов республиканского конкурса «История моей семьи» Международного фестиваля «Детство без границ», Дипломы 1 и 2 степени Поволжской научной конференции учащихся им. Н.И. Лобачевского, Диплом 2 степени республиканского этапа Всероссийского конкурса «Спорт-альтернатива пагубным привычкам».

2023 год - Дипломы 1, 2, 3 степени Международного фестиваля «Детство без границ»; Грамоты за 1, 2 место в республиканском туре Всероссийского конкурса исследовательских работ имени Вернадского; Сертификаты и грамоты участников в создании национального образовательного анимационного проекта «Век Татарстана-2», посвященного 100-летию образования Татарской АССР; Диплом за участие в Российском общественном движении «ТАТАРСТАН-НОВЫЙ ВЕК» - «ТАТАРСТАН – ЯҢА ГАСЫР»; Почетная грамота государственного бюджетного учреждения культуры Республики Татарстан «Татаркино».

2024 год - грамота за 2 место в муниципальном конкурсе на лучшее новогоднее оформление образовательного учреждения; дипломы победителей и призеров Республиканского творческого конкурса рисунков и чтецов «Солдатами не рождаются», открытого Республиканского телевизионного молодежного фестиваля эстрадного искусства «Созвездие-Йолдызлык»; дипломы призеров и победителей XVII республиканской научно-практической конференции школьников имени Л.Н. Толстого.

Ежегодно обучающиеся являются победителями и призерами следующих конкурсов: диплом Республиканского этапа Всероссийского конкурса среди юнармейских отрядов на лучшее знание государственной символики России и Татарстана; Диплом за 1 место в первенстве по легкой атлетике среди предприятий, организаций и учебных заведений; Диплом за 1 место в первенстве по мини-футболу среди предприятий, организаций и учебных заведений; Дипломы 2,3 степени муниципального конкурса видеороликов «С днем рождения, РДШ» в рамках 6-летия Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»; Диплом лауреата финала республиканских соревнований Школьная лига по тэг-регби «Будь в игре!»; Дипломы победителей в муниципальном конкурсе «Новогодние узоры», в номинации «Лучшее новогоднее оформление фасада здания и прилегающей территории образовательного учреждения», от совета муниципального образования «Лениногорский муниципальный район».

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. Использование модульного

							<p>принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению).  Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.  Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</p>
						<p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.  Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.  Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и</p>

							материального стимулирования.
						Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
						Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а

							предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
						Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям

							<p>ФГОС общего образования.</p> <p>Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <p>Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p> <p>Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).</p>
						<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</p> <p>Обеспечение профориентационных мер (посещение</p>

							производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию	Организация психолого-педагогической

		отдельных предметов				интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<p>диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p>
--	--	---------------------	--	--	--	---	---

						<p>Несовершенная система финансирования ИУП.</p>	<p>Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</p>
						<p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</p> <p>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <p>Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</p>
						<p>Отсутствие системы</p>	<p>Автоматизация системы</p>

						<p>формирования запроса.</p> <p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p>	<p>формирования и обработки образовательных запросов.</p> <p>Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p> <p>Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		систему оценки качества образования					
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества		

	выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	основном общем образовании			образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях

							от школьного до всероссийского. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие

		Всероссийской олимпиады школьников			обучающихся	движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в
--	--	------------------------------------	--	--	-------------	---	---

							олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для

							обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора (-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

		инвалидностью)					
20	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками

						<p>общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.</p> <p>Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p>	<p>Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p>
21	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение бесплатным	100%	1	Магистральное	Здоровьесберегаю		

	горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием		направление «Здоровье»	щяя среда		
23	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
24	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
25	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
26	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

27	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность	Обеспечение

					ь организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
					Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
					Недостаточная	Организация деятельности

						<p>работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>	<p>по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</p>
28	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p>	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p>
						<p>Отсутствие квалифицированных специалистов.</p>	<p>Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</p> <p>Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации</p>

							программы.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
29	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
	Всероссийских					Недостаточная работа по привлечению обучающихся к	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						Несформированность в организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить

						спортивных мероприятий.	школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
30	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке

	спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
31	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических

					<p>работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p>
					<p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
					<p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
					<p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p>

						Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
32	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 10% до 49% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.</p> <p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<p>Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства,</p>

							использование/приобретение высокотехнологического оборудования для реализации дополнительного образования.
						Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
						Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной

							<p>организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p> <p>Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</p>
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
33	Реализация	Программы	2	Магистральное	Развитие талантов	Не организована	Проведение мониторинга

	дополнительных общеобразовательных программ	разработаны и реализуются по 4-5 направленностям		направление «Творчество»		сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.

						образования в общеобразовательной организации.	
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
34	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения

	рамках сетевого взаимодействия					дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических
--	--------------------------------	--	--	--	--	--	--

							<p>работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p>
						<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.          Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.          При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае</p>

							отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.

						<p>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного</p>	<p>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</p>

					образования в общеобразовательной организации.	
					Не разработана программа технологического кружка.	Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
					Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-	Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной

						техническими ресурсами.	организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
35	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
36	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
37	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с

организации высшего образования и др.)						организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
					Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
					Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и

						искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
					Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
					При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций,	Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной

						обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
38	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников,	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.

						непозволяющий реализовать палитру творческих объединений	
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.),

							<p>территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <p>Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
39	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
40	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
41	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
42	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
43	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.

						по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.	
						При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.	Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
						Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	Организация рекламной кампании. Знакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. Обеспечение научной организации труда и

							благоприятного климата. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
44	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
46	Реализация рабочей программы воспитания(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
47	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
48	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
49	Наличие советника	Да	1	Магистральное	Организация		

	директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями			направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		
50	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.	Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации. Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе:

							<p>- разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.</p> <p>Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики.</p> <p>Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.</p>
						<p>Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.</p>	<p>Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использовании школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)</p> <p>Организация рабочей</p>

							группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.
52	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой</p>	<p>Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p> <p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации</p>

					команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	программы краеведения и школьного туризма.
					Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
					Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации

							<p>обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</p>
53	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

54	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
55	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
56	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
57	Участие в реализации проекта Орлята России	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
58	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
59	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
60	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	РФ)(критический показатель)						
62	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
63	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
64	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
65	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
66	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
67	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	(онлайн) и тестированиях			»			
68	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс						
75	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
76	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
77	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
78	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
79	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система		

					наставничества		
80	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
81	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
82	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
83	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

84	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
85	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
86	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. Разработка положения о кадровом резерве.
87	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

88	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
90	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
91	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	отношений						
92	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
93	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
94	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
95	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью;	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	одаренным детям) (критический показатель)						
96	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
97	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
98	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
99	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
100	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически		

		педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения		климат»	благоприятного школьного климата		
10 1	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 2	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 3	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 4	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	программ(критический показатель)						
10 5	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 6	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
						Отсутствие	Реализация и внедрение

						цифровой модели образовательной среды.	целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
107	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
108	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
109	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
110	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		

11 1	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
11 2	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.	Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.
						Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

#### 1. Магистральное направление «Знание» 30 баллов из 40

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).</li> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</li> <li>• Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению).</li> <li>• Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>
Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</li> </ul>
Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</li> <li>• Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> <li>• Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</li> </ul>
Недостаточное качество управления формированием и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планов, ИОМ</li> </ul>

<p>функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<p>педагогических работников).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> <li>• Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>• Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).</li> </ul>
<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</li> <li>• Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</li> </ul>
<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul>
<p>Несовершенная система финансирования ИУП.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</li> </ul>
<p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей,</li> </ul>

<p>обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<p>способностей и талантов обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>• Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</li> </ul>
<p>Отсутствие системы формирования запроса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</li> </ul>
<p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>• Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
<p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</li> <li>• Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.</li> </ul>
<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление корректировки имеющихся ЛА и (или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации</li> </ul>

<p>деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.</p>	<p>об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.</p>
<p>Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</li> </ul>

## 2. Магистральное направление «Здоровье» 15 баллов из 22

Дефициты	Управленческие решения
<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>
<p>Отсутствие квалифицированных специалистов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
<p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>
<p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>

Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</li> </ul>
Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>
Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>

Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>
Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>
Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>
Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>
Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>

Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>

### 3. Магистральное направление «Творчество» 20 баллов из 29

Дефициты	Управленческие решения
Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</li> </ul>
Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей.</li> <li>• Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</li> <li>• Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</li> </ul>
Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li> <li>• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</li> </ul>
Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</li> </ul>
Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> </ul>
Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</li> </ul>
Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</li> </ul>
Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</li> </ul>
Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в</li> </ul>

	<p>квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</li> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</li> </ul>
<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> <li>• Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</li> </ul>
<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</li> </ul>

<p>общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	
<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</li> </ul>
<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</li> </ul>
<p>Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).</li> <li>• Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе в по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательные организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).</li> </ul>
<p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</li> </ul>
<p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</li> <li>• Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона,</li> </ul>

	<p>профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</p>
<p>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
<p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</li> <li>• Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</li> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> </ul>
<p>Несбалансированность системы внеурочной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</li> </ul>
<p>Не сформирована система воспитательной работы школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.</li> </ul>
<p>Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</li> </ul>
<p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</li> <li>• Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений</li> </ul>

	<p>(школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</li> </ul>
Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.</li> </ul>
Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.</li> </ul>
При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</li> <li>• Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</li> </ul>
Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация рекламной кампании.</li> <li>• Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</li> <li>• Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата.</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.</li> </ul>

#### 4. Магистральное направление «Воспитание» 19 баллов из 22

Дефициты	Управленческие решения
Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики.</li> <li>• Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.</li> </ul> </li> <li>• Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики.</li> <li>• Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.</li> </ul>
Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использовании школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)</li> <li>• Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.</li> </ul>
Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul>
Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</li> </ul>
Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>
Отсутствие материально-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование для закупки туристического оборудования</li> </ul>

технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<p>средств грантов, спонсорской помощи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>
Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>• Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: <ul style="list-style-type: none"> <li>• - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму;</li> <li>• - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму;</li> <li>• - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</li> </ul> </li> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul>

#### 5. Магистральное направление «Профориентация» 14 баллов из 14

Дефициты по данному направлению не выявлены

#### 6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» 29 баллов из 31

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.</li> <li>• Разработка положения о кадровом резерве.</li> </ul>

#### 7. Ключевое условие «Школьный климат» 18 баллов из 24

Дефициты по данному направлению не выявлены

#### 8. Ключевое условие «Образовательная среда» 19 баллов из 21

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</li> </ul>
Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</li> <li>• Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</li> </ul>

материально-технической базой для внедрения ЦОС.	
Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.</li> </ul>
Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.</li> </ul>
Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.</li> </ul>

### 3.2.1. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

#### Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Магистральное направление «Знание»	30 баллов из 40	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение доступности качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов, в том числе для детей с ОВЗ.</li> <li>• Реализация углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов.</li> <li>• Обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.</li> <li>• Синхронизация, взаимодействие и дополнение учебного процесса и внеурочной деятельности.</li> <li>• Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</li> <li>• Обеспечение квалифицированными кадрами, способными решать задачи модернизации образования и обеспечить высокое качество образования.</li> <li>• Реализация сетевой формы организации обучения</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> </ul>
2	Магистральное	15 баллов из 22	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание здоровых и безопасных условий труда и</li> </ul>

	<p><b>направление «Здоровье»</b></p>		<p>учебы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме.</li> <li>• Расширение видов спорта за счет поиска новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации программ.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>
3	<p><b>Магистральное направление «Творчество»</b></p>	20 баллов из 29	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усовершенствование системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.</li> <li>• Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</li> <li>• Создание школьного медицентра</li> <li>• Развитие конкурсного, олимпиадного движения регионального и всероссийского уровней.</li> <li>• Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• Организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Организация кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</li> <li>• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</li> <li>• Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> </ul>
4	<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>	19 баллов из 22	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики.</li> <li>• Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.</li> <li>• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму;</li> <li>- организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму;</li> <li>- организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими</li> </ul> </li> </ul>

			<p>программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание условий для развития личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей;</li> <li>Создание воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</li> <li>Организация сетевого взаимодействия образовательных организаций.</li> <li>Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.</li> </ul>
5	<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>	14 баллов из 14	<ul style="list-style-type: none"> <li>Реализация профильного обучения на основе единой модели профориентации,</li> <li>Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления</li> </ul>
6	<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>	29 баллов из 31	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.</li> <li>Разработка положения о кадровом резерве.</li> <li>Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС.</li> <li>Осуществление поддержки и развития личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.</li> <li>Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом.</li> <li>Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника.</li> </ul>
7	<b>Ключевое условие «Школьный климат»</b>	18 баллов из 24	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающей ценности, принципы и нравственную культуру всех участников образовательных отношений</li> <li>Реализация психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения.</li> </ul>
8	<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>	19 баллов из 21	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.</li> <li>Обеспечение коммуникации всех участников образовательных отношений.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Трансформирование физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>• Создание информационного пространства, обеспечивающий эффективный процесс достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов.</li> <li>• Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.</li> <li>• Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.</li> </ul>
--	--	--	---

### Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<b>Магистральное направление «Знание»</b>	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме. 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года). Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	Недостаточная материально-техническая база, отсутствие необходимого оборудования для экспериментов и лабораторных работ. Несовершенство системы финансирования индивидуальных учебных планов. Недостаток вовлеченности обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовку к участию в олимпиадах. Неполное покрытие вопросов организации образования для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	Развитие цифровой инфраструктуры: Возможность внедрения современных цифровых технологий и платформ для смешанного обучения, что позволит улучшить доступность качественного образования. Расширение сотрудничества с вузами: Партнерства могут способствовать внедрению передовых методик и подходов в образовательный процесс, а также предоставлению доступа к современным научным	Изменения в образовательной политике: Возможные изменения в федеральном законодательстве и стандартах могут потребовать пересмотра текущих программ и методов работы, что создаст дополнительную нагрузку на систему. Финансовые ограничения: Недостаточность бюджетного финансирования может привести к замедлению модернизации материально-технической базы и снижению уровня подготовки педагогов. Демографические

			<p>ресурсам. Поддержка со стороны государства и общества: Государственные инициативы и программы поддержки образования могут предоставить дополнительные ресурсы для улучшения материальной базы школ и повышения квалификации педагогов. Увеличение числа грантов и стипендий: Расширение возможностей получения финансовой помощи для талантливых школьников и педагогов будет стимулировать развитие образовательного процесса. Увеличение числа педагогов, успешно повышающих квалификацию и ликвидирующих собственные профессиональные дефициты. Возможность развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в</p>	<p>колебания: Изменения в численности населения могут повлиять на потребность в образовательных услугах и ресурсах, необходимых для их предоставления. Социальные и экономические кризисы: Экономическая нестабильность и социальные потрясения могут негативно сказаться на доступности и качестве образования, особенно для уязвимых групп населения.</p>
--	--	--	---	---

			олимпиадном движении (курсы).	
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация. Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	Отсутствие сетевой формы реализации программы. Отсутствие квалифицированных специалистов. Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Поддержка государственных программ: Возможное получение государственной поддержки для создания и оснащения спортивных объектов, что улучшит условия для занятий спортом. Привлечение спонсоров и партнеров: Сотрудничество с частными компаниями и фондами может обеспечить дополнительное финансирование для развития спортивной инфраструктуры и привлечения квалифицированных тренеров. Создание межведомственных проектов: Совместные проекты с медицинскими учреждениями и общественными организациями позволят усилить профилактику заболеваний и вредных привычек среди школьников.	Снижение государственного финансирования: Уменьшение бюджетных ассигнований на образование и спорт может привести к сокращению программ здоровьесбережения и спортивных мероприятий. Рост заболеваемости: Увеличение числа инфекционных заболеваний, включая COVID-19, может ограничить возможность проведения спортивных мероприятий и снизить общую физическую активность учащихся. Социальные факторы: Ухудшение социально-экономической ситуации в регионе может уменьшить интерес родителей и учащихся к занятиям спортом и здоровому образу жизни.
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>	Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 4-5 направлениям.	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение	Поддержка местных культурных учреждений: Возможно	Сокращение бюджета на культуру и искусство: Возможное

	<p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне. Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне</p>	<p>образовательной организации для реализации дополнительного образования. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>сотрудничество с театрами, музеями и другими культурными центрами для организации совместных мероприятий и мастер-классов. Государственная поддержка: Участие в программах государственной поддержки культуры и искусства может привлечь дополнительные средства для улучшения технической базы и расширения спектра предлагаемых творческих занятий. Организация региональных и всероссийских конкурсов: Проведение собственных творческих конкурсов и участие в уже существующих может повысить мотивацию учащихся и привлечь внимание к школе.</p>	<p>уменьшение финансирования может привести к закрытию некоторых творческих кружков и секций. Конкуренция за внимание учащихся: Появление новых форм досуга и развлечений может отвлечь школьников от традиционных видов творчества. Трудности с привлечением специалистов: Нехватка квалифицированных кадров в сфере культуры и искусства может стать препятствием для дальнейшего развития данного направления. Изменение приоритетов в образовании: Смещение акцентов в сторону естественно-научных и технических дисциплин может привести к уменьшению значимости творческих занятий в школьной программе.</p>
<p><b>Магистральное направление «Воспитание»</b></p>	<p>Реализация рабочей программы воспитания. Функционирование Совета родителей. Взаимодействие</p>	<p>Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема</p>	<p>Поддержка со стороны государства и общественных организаций: Возможны</p>	<p>Изменение приоритетов в образовательной политике: Возможные изменения в</p>

	<p>образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Организация летних тематических смен в школьном лагере. Функционирование Совета обучающихся. Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. Участие в реализации проекта Орлята России. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.). Участие обучающихся в волонтерском движении.</p>	<p>школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<p>государственные программы и гранты, направленные на поддержку воспитательных инициатив. Сотрудничество с вузами и со средними специальными учебными заведениями: Взаимодействие с высшими и со средними специальными учебными заведениями и научными организациями может обогатить воспитательную программу новыми методиками и подходами. Развитие волонтерского движения: Активизация волонтерской деятельности среди учащихся может способствовать укреплению гражданской позиции и социальной ответственности.</p>	<p>государственном подходе к вопросам воспитания могут привести к необходимости корректировки воспитательных программ. Экономическая нестабильность: Сокращение финансирования может привести к уменьшению количества и качества проводимых мероприятий. Социальные вызовы: Рост уровня агрессии и негатива в обществе может усложнить задачу формирования позитивных ценностей и установок у молодежи. Технические сбои и сложности с внедрением инноваций: Непредвиденные технические проблемы могут затормозить процесс цифровизации воспитательного процесса.</p>
<p><b>Магистральное направление «Профориентация»</b></p>	<p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности,</p>	<p>Недостаточная материальная база: Оборудование и материалы для проведения практических занятий по профориентации устарели или отсутствуют. Ограниченные</p>	<p>Поддержка государственных программ: Возможное участие в государственных программах поддержки профориентационной работы, что обеспечит</p>	<p>Изменение структуры рынка труда: Быстрая трансформация рынка труда может привести к тому, что некоторые профессии станут менее востребованными,</p>

	<p>разработанным в субъекте РФ. Наличие профильных предпрофессиональных классов психолого-педагогической направленности. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее. Участие обучающихся в</p>	<p>кадровые ресурсы: Не хватает специалистов, способных качественно проводить профориентационные мероприятия и консультировать учащихся. Неразвитость системы диагностики интересов и способностей: Отсутствуют современные методики и инструменты для точной оценки склонностей и талантов учащихся. Недооценка важности ранней профориентации: Профориентационная работа часто начинается слишком поздно, на старших ступенях обучения, когда многие учащиеся уже определились с выбором.</p>	<p>дополнительный ресурс для развития этого направления. Цифровизация профориентационного процесса: Введение онлайн-тестирования, виртуальных экскурсий по профессиям и других цифровых решений для повышения доступности и удобства профориентационных услуг. Укрепление связей с вузами и колледжами: Расширение сотрудничества с образовательными учреждениями высшего и среднего профессионального образования для организации совместных мероприятий и консультаций. Привлечение бизнеса и НКО: Включение представителей бизнеса и некоммерческих организаций в процесс профориентации, что позволит лучше понять потребности рынка труда и предложить актуальные карьерные пути.</p>	<p>а новые появятся неожиданно. Финансовое сокращение: Урезание бюджетов на образовательные программы может негативно сказаться на финансировании профориентационных мероприятий. Социальные стереотипы: Традиционные представления о престижности тех или иных профессий могут мешать объективному выбору учащихся. Недостаток информации о новых профессиях: Недостаток актуальной информации о новых и перспективных профессиях может затруднять выбор учащихся.</p>
--	--	---	--	---

	чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.			
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>	<p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта). Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы). Наличие профессиональных педагогических сообществ учителей. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Участие педагогов в конкурсном движении. Наличие среди педагогов победителей и</p>	<p>Возрастной состав: Преобладание старшего поколения среди педагогов, что может затруднять внедрение современных подходов и технологий. Недостаток молодых специалистов: Низкий приток молодых педагогов, что ведет к дефициту свежих идей и энергии. Нагрузка на учителей: Высокая нагрузка на учителей, связанная с большим количеством административных обязанностей и бумажной работой. Ограниченные возможности для повышения квалификации: Недостаточные возможности для регулярного прохождения курсов повышения квалификации и участия в профессиональных конференциях.</p>	<p>Государственная поддержка: Возможное увеличение финансирования программ поддержки педагогов, включая повышение заработной платы и предоставление льгот. Цифровые технологии: Внедрение цифровых платформ для обмена опытом и повышения квалификации, что упростит доступ к образовательным ресурсам. Сотрудничество с вузами: Привлечение студентов педагогических вузов для прохождения практики и стажировок, что позволит омолодить коллектив. Программы наставничества: Разработка и внедрение</p>	<p>Демографический спад: Возможное снижение числа выпускников педагогических специальностей, что усугубит дефицит молодых специалистов. Экономическая нестабильность: Сокращение бюджетных средств на образование может привести к снижению зарплат и ухудшению условий труда. Изменение законодательства: Возможные изменения в законодательной базе, касающиеся требований к педагогам, могут создать дополнительные трудности. Социальные изменения: Социальные и культурные изменения могут повлиять на восприятие профессии учителя, что приведет к оттоку</p>

	призеров конкурсов.		программ наставничества для молодых специалистов, что поможет быстрее адаптироваться и интегрироваться в школьную команду.	кадров.
<b>Ключевое условие «Школьный климат»</b>	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. Формирование	Отсутствие единого подхода к управлению конфликтами: Недостаток систематизированных процедур разрешения конфликтов. Недостаточная информированность о проблемах: Отсутствие эффективных каналов обратной связи, что затрудняет выявление проблемных зон. Негативное влияние отдельных групп учащихся: Влияние отдельных групп учащихся, распространяющих негативные установки и поведение. Ограниченные ресурсы для психологического сопровождения: Недостаток ресурсов для обеспечения полноценного психологического сопровождения всех нуждающихся.	Поддержка государственных программ: Возможное участие в государственных программах, направленных на улучшение школьного климата. Цифровая платформа для коммуникации: Использование цифровой платформы для общения и обмена информацией между всеми участниками образовательного процесса. Сотрудничество с экспертами: Привлечение экспертов в области психологии и социологии для разработки и внедрения программ по улучшению школьного климата. Развитие волонтерского движения: Активизация волонтерской деятельности среди учащихся и сотрудников,	Социальные и экономические изменения: Возможные изменения в социальном и экономическом положении региона могут оказать негативное влияние на школьный климат. Рост уровня стресса: Увеличение нагрузки на учащихся и сотрудников может привести к повышению уровня стресса и напряженности. Изменение приоритетов в образовательной политике: Возможные изменения в образовательной политике могут повлиять на подходы к созданию благоприятного школьного климата. Технологическая зависимость: Чрезмерная зависимость от цифровых технологий может привести к

	<p>психологически благоприятного школьного пространства для педагогов.</p> <p>Профилактика травли в образовательной среде.</p> <p>Профилактика девиантного поведения обучающихся.</p>		<p>направленной на поддержание позитивного климата.</p>	<p>снижению личной коммуникации и ухудшению отношений внутри коллектива.</p>
<p><b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b></p>	<p>Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету.</p> <p>Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</p> <p>Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум.</p> <p>Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>Отсутствие цифровой модели образовательной среды.</p> <p>Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.</p>	<p>Отсутствие финансирования.</p> <p>Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>Отсутствие цифровой модели образовательной среды.</p> <p>Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.</p>	<p>Государственное финансирование: Возможное выделение средств из федерального или регионального бюджета на ремонт и обновление школьных помещений.</p> <p>Частные инвестиции и спонсорская помощь: Привлечение инвестиций и спонсорской помощи для улучшения материальной базы школы.</p> <p>Сотрудничество с другими образовательными учреждениями: Организация совместных мероприятий и обмен ресурсами с другими школами и образовательными учреждениями.</p>	<p>Экономическая нестабильность: Возможное сокращение финансирования из-за экономической нестабильности может замедлить процесс обновления образовательной среды.</p> <p>Рост стоимости строительных и ремонтных работ: Увеличение затрат на строительные и ремонтные работы может затруднить выполнение запланированных улучшений.</p> <p>Технические сбои и устаревание оборудования: Поломки и устаревание технического оборудования могут нарушить нормальный ход учебного процесса.</p> <p>Изменение нормативных требований: Возможные изменения в нормативах и</p>

	<p>ЦОС.  Функционирование школьного библиотечного информационного центра.  Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.  Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании» в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации</p>			<p>требованиях к образовательным помещениям могут потребовать дополнительных вложений и усилий.</p>
--	--	--	--	---

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	<b>Магистральное направление «Знание»</b>	«Учёба будущего»	Внедрить современные технологии в образовательный процесс.	Повышение успеваемости и мотивации учащихся.	Сентябрь – май	Проведение семинаров для педагогов, организация открытых уроков и мастер-классов	Бюджет школы, гранты. Кадровые ресурсы: педагоги школы.	Заместитель директора по учебной работе	Средний балл ЕГЭ по предметам, количество участников олимпиад	Ежеквартальные отчеты, анализ успеваемости.
2	<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>	«Быстрее. Выше. Сильнее.»	Создать условия для занятий спортом и физической активностью.	Улучшение физического состояния учащихся.	Сентябрь – май	Ремонт спортзала, закупка нового инвентаря, организация секций.	Бюджет школы, спонсорские средства	Учителя физкультур	Процент учащихся, занимающихся спортом регулярно.	Мониторинг посещаемости секций, медицинские осмотры.
3	<b>Магистральное направление «Творчество»</b>	«Таланты»	Поддерживать творческие инициативы учащихся,	Развитие творческих способностей учащихся.	Сентябрь – май	Проведение школьного конкурса талантов, выставка	Собственные средства школы	Педагоги дополнительного образования	Количество участников конкурсов, выставок.	Отчет о проведении мероприятий, отзывы участников.

			организовать конкурсы и выставки.			работ учащихся.				
4	<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>	«Гражданин»	Организовать внеклассные мероприятия, направленные на воспитание патриотизма и гражданской активности.	Формирование активной гражданской позиции у учащихся.	Сентябрь – май	Проведение уроков мужества, экскурсий, встреч с ветеранами.	Средства родительского комитета	Заместитель директора по воспитательной работе, ППС классных руководителей	Количество проведенных мероприятий, участие в волонтерской деятельности.	Отчеты классных руководителей, опросы учащихся.
5	<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>	«Путь к профессии»	Организовать встречи с представителями различных профессий, экскурсии на предприятия.	Помощь учащимся в выборе будущей профессии.	Сентябрь – май	Проведение дней открытых дверей, приглашение специалистов для бесед.	Партнерское взаимодействие с предприятиями	Социальный педагог	Процент учащихся, определивших выбор профессии.	Анкетирование учащихся, анализ результатов профориентационных тестов.
6	<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>	«Профессиональный рост»	Проводить курсы повышения квалификации для учителей.	Повышение профессионализма педагогического состава.	Весь учебный год	Организация семинаров, мастер-классов, стажировок.	Гранты, бюджет школы	Заместитель директора по учебной работе	Уровень удовлетворенности учителей обучением.	Оценочные листы после курсов, обратная связь от учителей.

7	<b>Ключевое условие «Школьный климат»</b>	«Дружелюбная атмосфера»	Организовать работу психологов с учащимися и учителями для создания комфортной атмосферы в школе.	Снижение уровня конфликтов и повышение психологической устойчивости учащихся.	Постоянно	Регулярные консультации психолога, тренинги для учителей и учащихся.	Штатные психологи	Педагог-психолог школы	Количество обращений к психологу, уровень конфликтности.	Анализ анкетирования, отчет психолога.
8	<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>	«Современная школа»	Обновить учебные классы, оборудовать лаборатории, создать зоны отдыха.	Улучшение условий обучения и пребывания в школе.	Поэтапно, весь период	Приобретение новой мебели и оборудования.	Инвестиции, государственные субсидии	Директор школы	Степень удовлетворенности учащихся и родителей условиями.	Опросы учащихся и родителей, визуальная оценка состояния школы.

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

### Магистральное направление «Знание»

- предоставление возможности обучающимся изучения не менее одного предмета на углубленном уровне на уровне основного общего образования;
- количество программ с углубленным изучением отдельных предметов (1);
- доля обучающихся 9-х классов, имеющие положительные результаты ГИА, - 100%;
- доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА, - 100%;
- доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня, - 70%;
- полноценное обучение детей с ОВЗ и детей–инвалидов, в том числе с использованием дистанционных технологий;
- доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью – 80%.
- стимулирование креативности и критического мышления учащихся через участие в проектной и исследовательской деятельности.
- повышение успеваемости и уровня владения предметными знаниями благодаря обновленным программам и методикам обучения.
- совершенствование учебного процесса за счет использования современных технологий, повышения квалификации педагогов и улучшения материально-технической базы.

### Магистральное направление «Здоровье»

- создание общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация;
- участие в командных соревнованиях по любительскому спорту (Президентские состязания и т.д.) - 90%;
- доля учеников, посещающих кружки «Школьного спортивного клуба» - 100%;
- увеличение доли обучающихся, принимающих участие в соревнованиях муниципального уровня;
- доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО» - 10%.
- повышение уровня физической активности и приверженности здоровому образу жизни среди учащихся.

### Магистральное направление «Творчество»

- доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня - 80%;
- доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях, - 40%;
- создание творческого объединения: школьный хор;
- доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся – 30%.

### Магистральное направление «Воспитание»

- доля обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, - 100%;
- создание школьного военно-патриотического клуба;
- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);
- увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе органов ученического самоуправления.
- формирование активной гражданской позиции, развитие коммуникативных навыков и социальной ответственности.

### **Магистральное направление «Профориентация»**

- доля школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы - 100%;
- доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся, - 100%;
- участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности.
- улучшение качества профориентационных мероприятий, что поможет учащимся осознаннее выбирать будущую профессию.

### **Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»**

- овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС 100%;
- разработаны и апробированы мероприятия (ИОМы), направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;
- доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении, - 60%;
- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 60%;
- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 50%;
- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 60%;
- повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования – 100% управленческой команды.

### **Ключевое условие «Школьный климат»**

- доля обучающихся, педагогов и родителей, удовлетворенных школьным климатом, - 100%;
- создание психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения;
- поддержание дружественной и безопасной атмосферы, способствующей гармоничному развитию личности учащихся.

### **Ключевое условие «Образовательная среда»**

- доля обучающихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности 100%;
- доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании, - 100%;
- доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности, - 100%;
- процент использования учителями сервисов и подсистемы «Библиотеки ЦОК» ФГИС «Моя школа» - не менее 95%.

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты (ЛНА), регулирующие деятельность школы.	Устав школы. Правила внутреннего распорядка. Положение о порядке приема и отчисления учащихся. Другие ЛНА, регламентирующие работу школы.	Актуализация действующих ЛНА в соответствии с изменениями в законодательстве. Разработка новых ЛНА для регулирования новых направлений деятельности.	Внутренние ресурсы школы (юридический отдел, администрация). Консультации с юристами и специалистами в области образования. Методические рекомендации Министерства просвещения РФ.
2. Материально-техническое обеспечение	Учебное оборудование, мебель, компьютеры, программное обеспечение, спортивные снаряды и др.	Компьютеры и ноутбуки: 129 шт., устаревшие, средний возраст 10 и более лет. Интерактивные доски: 2 шт. Мультимедийные проекторы: 15 шт, устаревшие, средний возраст 10 и более лет. Лабораторное оборудование: частично изношено. Спортивное оборудование: требуется обновление.	Новые компьютеры и ноутбуки: 50 шт. Интерактивные доски: 20 шт. Новое спортивное оборудование. Образовательные робототехнические конструкторы. Мастерские для занятия робототехникой, высокими технологиями. Современное лабораторное оборудование для изучения естественно-научных дисциплин: Цифровая лаборатория по химии Цифровая лаборатория по биологии Цифровая лаборатория по физике	Бюджетные средства (региональные и федеральные программы). Спонсорские взносы и благотворительные пожертвования. Собственные доходы школы (например, платные услуги).
3. Кадровые ресурсы	Преподаватели, административный персонал,	Преподавательский состав: 50 человек.	Молодые преподаватели для восполнения дефицита кадров.	Привлечение выпускников педагогических вузов.

	технический персонал.	Административный персонал: 5 человек. ППС “Надежда” : 5 человек Технический персонал: 9 человек.	Специалисты по информационным технологиям. Психологи и социальные педагоги.	Переподготовка и повышение квалификации действующего персонала. Сотрудничество с профильными вузами и колледжами.
4. Финансовые ресурсы	Средства для оплаты труда, закупки оборудования, проведения ремонтов и других нужд.	Годовой бюджет: 15 млн рублей. Основные статьи расходов: заработная плата, коммунальные платежи, приобретение учебных материалов, оборудования	Дополнительное финансирование для обновления материально-технической базы. Средства на повышение квалификации преподавателей. Ресурсы для проведения капитального ремонта.	Государственные субсидии и гранты. Привлечение внебюджетных источников (спонсоры, благотворительность). Доходы от оказания платных услуг.
5. Иное (при необходимости)	Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), методические пособия, электронные библиотеки и др.	Электронная библиотека: 5000 единиц хранения. Доступ к образовательным онлайн-ресурсам.	Обновление программного обеспечения. Подписка на специализированные образовательные порталы. Разработка и внедрение новых ИКТ-решений.	Федеральные и региональные программы поддержки информатизации образования. Заключение договоров с поставщиками ПО и сервисов. Внутришкольные ресурсы и инициативы.

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<b>Магистральное направление «Знание»</b>		
Создание условий для реализации различных направлений предпрофильного обучения.	Создание классов с углубленным изучением как минимум одного предмета на уровне основного общего образования.	- предоставление возможности обучающимся изучения не менее одного предмета на углубленном уровне на уровне основного общего образования; - количество программ с углубленным изучением отдельных предметов (1);
Обеспечение условий для успешного прохождения ГИА-9.	Все выпускники 9 класса получают аттестаты.	- процент обучающихся 9-х классов, имеющие положительные результаты ГИА, - 100%; - процент выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА, - 100%;
Проведение диагностики на предмет выявления задатков, психологической готовности к участию в соревновательных мероприятиях, стрессоустойчивост и.	Создание базы одаренных учащихся.	Ежегодно, 5-11 классы-100%
Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/закл ючительном этапе ВСОШ.	Увеличение процента учащихся, демонстрирующих высокие результаты	- увеличение количества участников олимпиад
Улучшение академической успеваемости учащихся.	Увеличение процента учащихся, демонстрирующих высокие результаты на экзаменах и контрольных работах.	- процент учащихся, сдавших итоговую аттестацию на "хорошо" и "отлично". - средний балл по основным предметам. - количество медалистов и отличников.
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>		
Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях с помощью системы поощрения. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной	- создание общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация; - участие в командных соревнованиях по любительскому спорту (Президентские состязания и т.д.) - 90%; - процент учеников, посещающих кружки «Школьного спортивного клуба», - 100%; - увеличение количества обучающихся, принимающих участие в соревнованиях муниципального уровня;

	работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	
Повышение уровня физической активности и здоровья учащихся.	Увеличение доли учащихся, занимающихся спортом и ведущих здоровый образ жизни.	- процент учащихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом. - результаты медицинских осмотров (уровень физической подготовленности). - количество спортивных мероприятий, проведенных в школе.
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>		
Сохранить и повысить по некоторым направлениям количество победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. (Положение о накопительной системе баллов за участие).	- процент участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня - 80%; - процент победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях, - 40%; - создание творческого объединения: школьный хор; - процент обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся – 30%.
Увеличение числа учащихся, участвующих в творческих конкурсах и проектах.	Повышение интереса к творческому самовыражению и успехам в творческих дисциплинах.	- количество учащихся, принимающих участие в школьных и городских творческих конкурсах. - количество побед и призовых мест в конкурсах. - уровень посещаемости кружков и секций художественного и музыкального профиля.
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>		
Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской позиции и социальной ответственности, духовности, культуры,	Корректировка программы воспитания. Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания. Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). Продолжить сотрудничество с	- процент обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, - 100%; - создание школьного военно-патриотического клуба; - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся); - увеличение количества школьников,

<p>инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе;</p>	<p>детскими и молодежными Общественными объединениями (назначить ответственных). Продолжить работу волонтерского движения, «Движения Первых», «Юнармии». Повышение уровня социальной активности и гражданской сознательности учащихся.</p>	<p>принимающих активное участие в работе органов ученического самоуправления. - количество мероприятий, направленных на воспитание гражданственности и патриотизма. - участие учащихся в волонтерских акциях и социальных проектах. - оценка уровня удовлетворенности родителей и общества качеством воспитания.</p>
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>		
<p>Создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»;</p>	<p>Обучение педагогов по программе педагогов-Навигаторов. Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее». Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе проекта «Билет в будущее».</p>	<p>- процент школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы - 100%; - процент обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся, - 100%; - участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности (в том числе посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках).</p>
<p>Помощь учащимся в выборе будущей профессии.</p>	<p>Увеличение числа учащихся, сделавших осознанный выбор профессии.</p>	<p>- процент учащихся, прошедших тестирование на профессиональную ориентацию. - количество проведенных встреч с представителями различных профессий. - процент учащихся, выбравших профильное обучение в старших классах.</p>
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>		
<p>Обучение и повышение квалификации педагогического состава. Разработка программы профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций.</p>	<p>Сформированная система непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий. Рост уровня профессиональной компетентности педагогов.</p>	<p>- процент педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 60%; - процент педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 50%; - процент педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных</p>

		<p>программ педагогического образования – не менее 60%;</p> <p>- повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования – 100% управленческой команды.</p> <p>- количество семинаров и тренингов, проведенных для педагогов.</p> <p>- средняя оценка педагогов по результатам аттестации.</p>
<b>Ключевое условие «Школьный климат»</b>		
Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения.	Разработать ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Организация эмоциональной поддержки в период сдачи экзаменов (разработка плана педагогом-психологом).	<p>- процент обучающихся, педагогов и родителей, удовлетворенных школьным климатом, - 100%;</p> <p>- создание психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения;</p>
<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>		
Обновить учебные классы, оборудовать материально-техническую базу школы, создать зоны отдыха.	Улучшение условий для обучения и комфортного пребывания в школе.	<p>Объем приобретенного нового оборудования и учебных материалов.</p> <p>Площадь отремонтированных помещений.</p> <p>Степень автоматизации учебного процесса (использование цифровых технологий).</p>

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
<b>Магистральное направление «Знание»</b> <b>Подпроект «Учёба будущего»</b> <b>Задача: Внедрить современные технологии в образовательный процесс.</b>					<b>Руководитель подпроекта:</b> <b>Ларина Т.В., заместитель</b> <b>директора по учебной работе.</b> <b>Проектная команда:</b> <b>Ахметзянова З.Ю.,</b> <b>Кашапова Л.Р., заместители</b> <b>директора по учебной работе,</b> <b>руководители профессиональных</b> <b>педагогических сообществ школы</b>	
Разработка концепции обучения с использованием современных технологий	2025–2028		Утверждённая концепция	Концептуальная основа		
Закупка интерактивного оборудования	2025–2028		% закупленного оборудования	Материально-техническое обеспечение		
Обучение педагогов использованию современных технологий	2025–2028		% обученных педагогов	Повышение квалификации		
Внедрение уроков с использованием современных технологий в учебный процесс	2025–2028		% внедрённых уроков	Практическая реализация		
Мониторинг и анализ результатов использования современных технологий	2025–2028		Анализ результатов использования	Оценка эффективности		
Корректировка и совершенствование методов обучения	2025–2028		Внесённые изменения	Оптимизация учебного процесса		

<b>Магистральное направление «Здоровье»</b> <b>Подпроект «Быстрее. Выше. Сильнее.»</b> <b>Задача:</b> Создать условия для занятий спортом и физической активностью.					<b>Руководитель подпроекта:</b> <b>Буракова В.О., учитель физической культуры</b> <b>Проектная команда: Дмитриева А.С., Хабибрахманова А.Р., Иванова Я.Е., учителя физической культуры</b>	
Разработка плана мероприятий по физическому воспитанию	2025–2028		Утверждённый план мероприятий	Концептуальная основа		
Закупка спортивного инвентаря и оборудования	2025–2028		% закупленного оборудования	Материально-техническое обеспечение		
Проведение спортивных соревнований среди учащихся	2025–2028		Количество проведённых соревнований	Физическое развитие		
Организация тренировочных лагерей и сборов	2025–2028		Количество участников лагерей и сборов	Укрепление здоровья		
Мониторинг и анализ результатов реализации подпроекта	2025–2028		Анализ результатов реализации	Оценка эффективности		
Корректировка и совершенствование методов физического воспитания	2025–2028		Внесённые изменения	Оптимизация учебного процесса		
<b>Магистральное направление «Творчество»</b> <b>Подпроект «Таланты»</b> <b>Задача:</b> Поддерживать творческие инициативы учащихся, организовывать конкурсы и выставки.					<b>Руководитель подпроекта:</b> <b>Хисамеева А.А., советник директора по воспитанию</b> <b>Проектная команда: Вотина М.В., Хабибрахманова А.Р., педагоги-организаторы, классные руководители</b>	
Разработка плана мероприятий по выявлению и поддержке талантов	2025–2028		Утверждённый план мероприятий	Концептуальная основа		

Проведение диагностических тестов на выявление талантов	2025–2028		Количество проведённых тестов	Диагностика талантов		
Организация кружков и секций по интересам	2025–2028		Количество созданных кружков и секций	Развитие творческих способностей		
Проведение конкурсов и олимпиад	2025–2028		Количество проведённых конкурсов и олимпиад	Мотивация и поощрение талантов		
Организация выставок и концертов	2025–2028		Количество проведённых выставок и концертов	Демонстрация талантов		
Мониторинг и анализ результатов реализации подпроекта	2025–2028		Анализ результатов реализации	Оценка эффективности		
Корректировка и совершенствование методов выявления и поддержки талантов	2025–2028		Внесённые изменения	Оптимизация учебного процесса		
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b> <b>Подпроект «Гражданин»</b> <b>Задача:</b> Организовать внеклассные мероприятия, направленные на воспитание патриотизма и гражданской активности.					<b>Руководитель подпроекта:</b> <b>Афанасьева М.А., заместитель директора по воспитательной работе.</b> <b>Проектная команда:</b> <b>руководители профессиональных педагогических сообществ классных руководителей, классные руководители</b>	
Разработка плана мероприятий по гражданскому воспитанию	2025–2028		Утверждённый план мероприятий	Концептуальная основа		
Проведение лекций и бесед на тему гражданского долга	2025–2028		Количество проведённых	Воспитательная работа		

			лекций и бесед			
Организация волонтерских акций и экологических субботников	2025–2028		Количество проведенных акций и субботников	Практическая реализация		
Создание клуба юных патриотов	2025–2028		Количество членов клуба	Формирование активной гражданской позиции		
Проведение тематических классных часов	2025–2028		Количество проведенных классных часов	Воспитательная работа		
Организация экскурсий в исторические места	2025–2028		Количество организованных экскурсий	Патриотическое воспитание		
Мониторинг и анализ результатов реализации подпроекта	2025–2028		Анализ результатов реализации	Оценка эффективности		
Корректировка и совершенствование методов гражданского воспитания	2025–2028		Внесенные изменения	Оптимизация воспитательного процесса		
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b> <b>Подпроект «Путь к профессии»</b> <b>Задача:</b> Организовать встречи с представителями различных профессий, экскурсии на предприятия.					<b>Руководитель подпроекта:</b> <b>Афанасьева М.А., заместитель директора по воспитательной работе.</b> <b>Проектная команда: Жакова Е.И., социальный педагог</b> <b>руководители профессиональных педагогических сообществ</b> <b>классных руководителей,</b> <b>классные руководители 9-11 классов</b>	
Разработка плана мероприятий по профориентации	2025–2028		Утвержденный план мероприятий	Концептуальная основа		

Проведение профориентационных тестов	2025–2028		Количество проведённых тестов	Диагностика интересов и склонностей		
Организация встреч с представителями профессий	2025–2028		Количество проведённых встреч	Ознакомление с профессиями		
Проведение дней открытых дверей в учреждениях	2025–2028		Количество проведённых дней открытых дверей	Выбор профессии		
Организация экскурсий на предприятия	2025–2028		Количество организованных экскурсий	Профессиональная ориентация		
Мониторинг и анализ результатов реализации подпроекта	2025–2028		Анализ результатов реализации	Оценка эффективности		
Корректировка и совершенствование методов профориентации	2025–2028		Внесённые изменения	Оптимизация учебного процесса		
<p><b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>  <b>Подпроект «Профессиональный рост»</b>  <b>Задача:</b> Проводить курсы повышения квалификации для учителей.</p>					<p><b>Руководитель подпроекта:</b>  <b>Кашапова Л.Р., заместитель директора по учебной работе</b>  <b>Проектная команда:</b>  <b>Ларина Т.В., Ахметзянова З.Ю., заместители директора по учебной работе,</b>  <b>руководители профессиональных педагогических сообществ школы</b></p>	
Разработка плана мероприятий по повышению квалификации педагогов	2025–2028		Утверждённый план мероприятий	Концептуальная основа		
Проведение курсов повышения квалификации для педагогов	2025–2028		Количество проведённых курсов	Повышение квалификации		
Организация тренингов и семинаров	2025–2028		Количество проведённых тренингов и семинаров	Обмен опытом и знаниями		

			семинаров			
Внедрение инновационных методов обучения и технологий в образовательный процесс	2025–2028		% внедрённых методик и технологий	Инновационное развитие		
Мастер-классы: Тематика: эффективные методы обучения, работа с современными образовательными стандартами, мотивация учащихся.	2025–2028		Количество проведённых мастер-классов	Обмен опытом и знаниями		
Конференции и форумы: Тематика: актуальные проблемы образования, обмен опытом, лучшие практики.	2025–2028		Количество проведённых конференций и форумов	Обмен опытом и знаниями		
Участие в конкурсах и премиях: Тематика: конкурс методических разработок, участие в образовательных форумах и выставках.	2025–2028		Количество проведённых	Обмен опытом и знаниями		
Мониторинг и анализ результатов реализации подпроекта	2025–2028		Анализ результатов реализации	Оценка эффективности		
Корректировка и совершенствование методов повышения квалификации	2025–2028		Внесённые изменения	Оптимизация учебного процесса		
<b>Ключевое условие «Школьный климат»</b> <b>Подпроект «Дружелюбная атмосфера»</b> <b>Задача:</b> Организовать работу психологов с учащимися и учителями для создания комфортной атмосферы в школе.					<b>Руководитель подпроекта:</b> <b>Марсавина Ю.А., педагог-психолог</b> <b>Проектная команда:</b> <b>педагогические работники</b>	
Разработка плана мероприятий по созданию комфортной	2025–2028		Утверждённый план мероприятий	Концептуальная основа		

атмосферы						
Проведение мероприятий по укреплению взаимоотношений	2025–2028		Количество проведённых мероприятий	Создание благоприятной атмосферы		
Организация тимбилдинга и командообразующих игр	2025–2028		Количество проведённых игр и мероприятий	Командообразование		
Внедрение системы обратной связи	2025–2028		% внедрённой системы обратной связи	Обратная связь и разрешение конфликтов		
Проведение родительских собраний и встреч	2025–2028		Количество проведённых собраний и встреч	Вовлечение родителей		
Мониторинг и анализ результатов реализации подпроекта	2025–2028		Анализ результатов реализации	Оценка эффективности		
Корректировка и совершенствование методов создания дружелюбной атмосферы	2025–2028		Внесённые изменения	Оптимизация учебного процесса		
<p><b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>  <b>Подпроект «Современная школа»</b>  <b>Задача:</b> Обновить учебные классы, оборудовать лаборатории, создать зоны отдыха.</p>					<p><b>Руководитель подпроекта:</b>  <b>Ахметзянова З.Ю.,</b>  <b>заместитель директора по учебной работе</b>  <b>Проектная команда:</b> Ларина Т.В.,  <b>Кашапова Л.Р.,</b> заместители  <b>директора по учебной работе,</b>  <b>руководители профессиональных педагогических сообществ школы</b></p>	
Разработка плана мероприятий по модернизации школы	2025–2028		Утверждённый план мероприятий	Концептуальная основа		
Разработка и утверждение ЛА, регламентирующих деятельность управляющего	2025–2028		ЛА, регламентирующие деятельность	ЛА, регламентирующие деятельность		

совета.			управляющего совета	управляющего совета		
Закупка современного оборудования и мебели	2025–2028		% обновлённого оборудования и мебели	Материально-техническое обеспечение		
Внедрение цифровых образовательных платформ	2025–2028		% внедрённых цифровых платформ	Цифровизация образовательного процесса		
Проведение обучающих семинаров для педагогов	2025–2028		Количество проведённых семинаров	Повышение квалификации педагогов		
Проведение дней открытых дверей	2025–2028		Количество проведенных мероприятий	Вовлечение родителей и потенциальных учеников		
Мониторинг и анализ результатов реализации подпроекта	2025–2028		Анализ результатов реализации	Оценка эффективности		
Корректировка и совершенствование методов модернизации школы	2025–2028		Внесённые изменения	Оптимизация учебного процесса		

Лист согласования к документу № 134 от 18.12.2024  
Инициатор согласования: Сергеева Е.Н. Директор  
Согласование инициировано: 18.12.2024 08:27

Лист согласования		Тип согласования: <b>последовательное</b>		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Сергеева Е.Н.		 Подписано 18.12.2024 - 08:28	-